

Distriktsskole Stenløse 27.03.2023

Skolens profil og udvikling Ledelse	Ledelsesteamet er gode til at sparre og samarbejde. Der er skemalagt møder, hvilket sikrer systematik i samarbejdet. Der er opmærksomhed på, at det ikke kun bliver drift, men at der også kommer pædagogiske drøftelser i samarbejdet.
Vejledere	Læsevejledere bliver modtaget positivt, og lærerne bruger dem ofte. Stort fokus på børn med ordblindhed på skolen. Vejledere er tovholdere på skriftsprogskonferencer, der nu er blevet meget databaserede. Vejleder og lærere er gode til at samarbejde om at lave tidlig opsporing. Der følges op på resultaterne, og der er udarbejdet et årshjul. Læringsteam arbejder både med børn i udfordringer og vejleder medarbejdere.
Støtte og hjælp	<p>Konsultativt Forum er en forebyggende indsats til medarbejdere, hvis der opleves udfordringer i forhold til enkelte børn, grupper af børn eller klasser.</p> <p>Skolen gør brug af interne vejledere, der giver medarbejderne god sparring, og det er en ordning, skolen oplever virker godt.</p> <p>Når lokale mellemformsmedarbejdere (medarbejdere med viden om adfærd, kontakt og trivsel) kommer med ud i undervisningen, giver det hjælp og støtte til medarbejderne. Skolen oplever en større succes med at inkludere flere børn, når der er to medarbejdere i timerne, og der er mulighed for at sparre med medarbejdere med erfaring og viden inden for det specialpædagogisk område.</p> <p>I udskolingen arbejdes der med læsekompenenserende hjælpemidler i dagligdagen for børn med læse- og skrivevanskeligheder for at øge deres deltagelsesmuligheder i den almene undervisning. Dermed er børnene også klædt godt på til prøverne. Der udbydes også kurser i brug af læsekompenenserende hjælpemidler for forældre til ordblinde børn og til personalet.</p>
SFO	Der er et godt samarbejde mellem SFO-personale og lærerne på skolen. SFO'en er et sted, hvor børnene trives, og hvor børn i udfordringer også kan opleve sig som en del af fællesskabet.
Læringssamtaler	Der afvikles læringssamtaler med fokus på data for både pædagoger og lærere. Det har givet anledning til at lave holddeling på tværs samt øget fokus på differentiering.
Variert skoledag	Skolen vil gerne fortsat udvikle arbejdet med at skabe en varieret skoledag for eleverne. Der bliver anvendt Ugeskemarevolutionen, som er et godt værktøj til differentiering i en del klasser. Af andre tiltag for at opleve en varieret skoledag kan nævnes skovskole, anderledes uger, idrætsstævner, skolernes motionsdag, levende musik i skolen, morgenløb, skoleskak, ture

	ud af huset, skolehaver, samarbejde med det lokale gymnasium og samarbejde med ungdomsuddannelserne.
Trivselsarbejde	Alle teams arbejder med handleplaner med fokus på trivsel baseret på data og teamets egne oplevelser. Disse deles med forældrene. Der følges op på handleplanerne til læringsamtalerne. Inkluderende fællesskaber er vigtige for fællesskabet og børn trivsel, og derfor arbejdes der med trivsel på årgangs-, klasse-, gruppe- og individniveau.