

1) Udfordringer	2) Indsatser	3) Tegn	4) Kortsigtede mål	5) Langsigtede mål
Hvorfor skal vi forandre?	Hvad vil vi konkret gøre?	Hvordan ses forandringerne?	Hvilke mål skal opfyldes på kort sigt?	Målet med forandringer er på sigt, at
Beskrivelse af skolens styrker og udfordringer på baggrund af datadrøftelsen?	Hvilke indsatser, som understøtter arbejdet med udfordringerne, har skolen allerede igangsat?	Hvilke tegn skal vi kunne observere, hvis indsatserne skal give de ønskede resultater?	Kan indeholde både konkrete effektmål, indsatsmål og procesmål, som peger frem mod opfyldelsen af de langsigtede mål.	
Status på faglighed og trivsel: De faglige resultater på Egedal Skole ligger lige under niveauet for det socioøkonomiske indeks, dog uden at være signifikant under. Elevernes resultater ligger under landsgennemsnittet og skolen ligger ligeledes under det kommunale gennemsnit. Fraværet hos eleverne er højt, især i udskolingen. Overgangsfrekvensen er høj. Trivselsresultaterne de sidste par år har været nedadgående, hvorfor Stengårdsskolen har været udtaget til tilsyn hos STUK og elevinddragelse.	Faglighed og trivsel: - Skolens mellemformer struktureres, så inklusionsvejlederne varetager forløb med elever, klasser og teams, ad hoc opgaver ift. klasser eller elever og faste planlagte faglige eller sociale forløb for årgange. - Vi anvender ”båndet” i indskolingen og mellemtrinnet på BÆK for at sikre bedst mulig skoledag for eleverne, øget ressourceanvendelse i de sværeste timer på dagen samt bedst mulig overgang til fritidstilbuddet. KL-samarbejde tilsiger prøvehandlinger indenfor dette. - Vi inddrager eleverne i højere grad ift. undervisningens indhold samt forhold der berører skolen generelt. - Vi har fokus på elever med vanskeligheder indenfor læsning ved at etablere en mellemform for læsning - Vi har vejledere ift. læsning, matematik og DSA, som vi kan sætte i spil på tværs. ”Skolekonsulenterne” har holdt oplæg om klasseledelse og inddragende undervisning. - Skolebestyrelsen har udfærdiget et årshjul, hvor der arbejdes med trivsel for alle skolens aktører herunder forældrerådsmøde om forældreaftaler.	Faglighed og trivsel - Stadigt færre konflikter i løbet af skoledagen - Skolens tilbudsvifte understøtter elevers divergerende behov, så vi kan indsætte med faglige forløb og tilbud, såvel som muligheder for at understøtte socialt udsatte positioner, som elever med diagnoser, sorg, høj begavelse, skilsmisseforældre og lignende. Vi har derfor tegn på, at ingen kan stå uden indsats. - Øgede deltagelsesmuligheder for eleverne leveret ved strukturen i båndene	Faglighed og trivsel - Struktur for båndet i indskolingen og mellemtrinnet på BÆK etableres og planlægges i kommende skoleår - Mellemformen for læsning etableres - Indsatser indenfor Sorg, Hele/Delebørn kommer i gang - Mellemformen understøtter vejledning til underviseres praksis - Fagudvalg fokuserer på effekt af undervisningen - PU og MED arbejder med, hvordan elever inddrages i kommende års planlægning	Overordnede mål - Egedal skole har en løfteevne der er positiv i forhold til det socioøkonomiske indeks, ligesom FNOT-gennemsnit forbedres. - Vi bringer flere elever i bedre generel trivsel samt mindsker elevfraværet. - Vi bibeholder en høj overgangsfrekvens - Elevernes tilbagemelding i trivselsundersøgelser vidner om inddragelse og medbestemmelse i forhold til skolens virke. Efter Skoleudviklingssamtale 6. marts 2025 *** Læringssamtaler og læringskonferencer Hvem deltager i dem.? Læringssamtaler skal skrives ind i teamsenes årsplan. Lederne har punktet liggende til uge 27, 32 til at booke to læringssamtaler med årgange og vejledere. Hvem har opbygget systematikken før ift. læringssamtaler. Mellemformer og vejledning skal have elementer af tilbageløb til de voksne i klasserne.

STUK (jf. særskilt forandringsmodel – her forkortet) - DSA – Elever med udenlandsk baggrund klarer sig dårligt - Positiverne – Jf. trivselsmålinger ligger skolen lavt på støtte og inspiration, hvorfor der ønskes grundigere introduktion til undervisningen samt øget variation. Nyt ledelsesteam på ny skole - Egedal Skole er en ny skole i eksisterende rammer. Der balanceres mellem nytænkning og samtidig genanvendelse af strukturer, vi kender i forvejen Vi er et nyt ledelsesteam, som via samarbejde med HR har indgået i et arbejde med at etablere sig som ledelsesteam og udfærdiget en vision for 2026.	STUK: - DSA-kompetenceudvikling til hele personalegruppen på pæd.aften - KP - DSA timer opnormeres, DSA-vejleder uddannes. - Ift. Positiverne - alle klasser anvender piktogramsæt - Varieret og mere aktiv undervisning - Leg på streg er blevet optegnet, samt boldpakke indkøbt. Derudover har der været kursus. Ny skole, ny ledelse - Fortsat fokus på ledelsesteamet – forskelle og ligheder - Vi balancerer implementeringstrykket efter bedste evne Vision udmeldes og viderebehandles i respektive udvalg	STUK: - Øget antal timer i DSA på begge matrikler, samt elementer af anvendelse af værktøjer til DSA i teamets årsplan samt undervisning. - Kommende vejleder kommer ud i teams og understøtter planlægningen af sprogstimulerende undervisning i almene klasser. - Piktogrammer anvendes i alle timer. Disse indeholder derudover flere aktiviteter af varierende karakter. Ny skole, ny ledelse - Vi ser øget effektivitet i opgaveløsning efter aftalte nye (eller eksisterende strukturer) - Ledelsen er den samme - Vi kan genkende visionen i vores praksis	STUK: - Fagfordelingen har minimum samme antal lektioner med DSA som i år. - DSA og sprogudviklende aktiviteter benævnes i teams årsplaner. - Sikker og fuld anvendelse af piktogrammer ved udfærdigelse af dagsordener - Vi skal bruge ”Leg på Streg” og andre værktøjer, som ”Skolekonsulenterne” præsenterede Ny skole, ny ledelse Visionen udvides med ledelseshandlinger og planlægges til drøftelse i diverse udvalg - MED, TRIO og PU	STUK: - Elever med udenlandsk herkomst præsterer på samme niveau som elever med dansk herkomst - Vi beholder en højere DSA-normering ift. timer og får uddannet en vejleder. Vi genbesøger hensigtsmæssig anvendelse løbende. - Fuld implementering af anvendelse af piktogrammer. - Sikring af variation i undervisningen via teamaftaler. *** Fra skoleudviklingssamtalen Giver anvendelsen effekt. Kompetenceudviklingsstrategi og ansøgning til kompetencefonden. Indre Styrke er også under implementering på begge matrikler. Forvaltning inviteres til et møde om indre styrke, PAF og resultater. Ny skole, ny ledelse - Visionen udvides med ledelseshandlinger og implementeres via inddragende processer i MED, TRIO og PU *** Elevstemmen i Sammen om skolen fortalte, at eleverne gerne vil være sammen med de elever, de aldrig snakker med. Eleverne håber, at man kan tale sammen i stedet for at det går igennem lærere og ledere. Den gode ven er at man kan sige ting direkte til de andre elever og arbejde konstruktivt med det.
--	---	---	---	---

