

1) Udfordringer	2) Indsatser	3) Tegn	4) Kortsigtede mål	5) Langsigtede mål
<b>Hvorfor skal vi forandre?</b>	<b>Hvad vil vi konkret gøre?</b>	<b>Hvordan ses forandringerne?</b>	<b>Hvilke mål skal opfyldes på kort sigt?</b>	<b>Målet med forandringer er på sigt, at</b>
Beskrivelse af skolens styrker og udfordringer på baggrund af datadrøftelsen?	Hvilke indsatser, som understøtter arbejdet med udfordringerne, har skolen allerede igangsat?	Hvilke tegn skal vi kunne observere, hvis indsatserne skal give de ønskede resultater?	Kan indeholde både konkrete effektmål, indsatsmål og procesmål, som peger frem mod opfyldelsen af de langsigtede mål.	
<p><b>Status på faglig udvikling:</b></p> <p>De faglige resultater på Egedal Skole i FNOT og afgangsprøver ligger lige under niveauet for det socioøkonomiske indeks, tæt på signifikant under.</p> <p>Vi ser en stagnering i den negative udvikling i trivsel, hvorfor vi vil sigte mod faglig udvikling med deraf yderligere positive konsekvenser for trivslen – frem for omvendt.</p> <p>Vi modtager en del elever i udskolingen, som kommer med udfordringer og særlige behov. Tæt på alle elever gennemfører prøverne på skolen, ligesom overgangsfrekvensen til ungdomsuddannelserne er høj.</p> <p>Vi har mange elever med behov for understøttelse i DSA, hvilket vi imødekommer på bedst mulig vis. Vi har udfordringer med at nå tilfredsstillende hele vejen rundt om disse elever.</p> <p>SFO'erne er i gang med arbejdet med de nye pejlemærker og har taget initiativer til at inddrage arbejdet i møderækker – fælles med indskoling. Eleverne inddrages ift. evaluering.</p> <p>Vi ønsker at blive klogere på effekten af anvendelse af vejledere samt kvalificering heraf.</p> <p>Hvordan sikrer vi som ledere, at der bliver sat hensigtsmæssige rammer op for at sikre faglig udvikling?</p> <p>Vi har styrket arbejdet med elevernes faglige udvikling via matematik og dansk-løft</p>	<p><b>Faglig udvikling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejledning lægges som benævnte timer i skema med metoder som medpraksis krav.</li> <li>- Skarpere funktionsbeskrivelser til vejledere</li> <li>- Ledelsesansvar ift. vejledere - så årshjul og opgaver matcher rollen. Sten søger en matematiklærer, der har evner eller "lyst" til vejlederrollen.</li> <li>- Timer som danskløft, DSA, Mat-løft og andre timebankstimer følges tættere med løbende opfølgning.</li> <li>- Der lægges et teammøde med afdelingsleder, hvor faglige vejledere melder tilbage omkring testresultater.</li> <li>- Forældreaftalen udarbejdes ved forældremøderne</li> <li>- Skolen inviterer til kontaktførelsemøde, forældrecafeer og ferniseringer.</li> <li>- Vi forsøger at formidle via anden kanal end skriftlig på Aula.</li> <li>- Vi sikrer vikarfrie afdelinger i Rød på BÆK, Grøn på BÆK og dele af Stens børnemiljø.</li> </ul>	<p><b>Faglig udvikling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejledere ses i undervisningen på begge matrikler - også som medpraktiserende.</li> <li>- Vejledere oplever vejledningsparate lærere</li> <li>- Der er etableret et årshjul for fagløft og vejledning.</li> <li>- Lederne har overblik over den reelle anvendelse af timer i timebanken.</li> <li>- Læringskonferencer i kalenderen</li> <li>- Der er italesat og etableret arbejde omkring røde tråde i fagene dansk og matematik.</li> <li>- Forældre deltager i forældrecafeer, ferniseringer og lignende.</li> </ul>	<p><b>Faglig udvikling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ledelse og vejledere har reorganiseret PLC, så hver enkelt kender sit ansvarsområde og metoder til at lykkes. Derudover splittes PLC/RC op i relevante mindre grupper.</li> <li>- Hvert områdes aktører sætter i starten af skoleåret mål og evaluerer på disse.</li> <li>- Flere og bedre organiserede faglige fora.</li> <li>- Vi vil have høj deltagelsesprocent i forældrearrangementer og møder. Dette sikres ved en tidligere og gentagende varsling på flere kanaler samt opfølgning på manglende fremmøde.</li> </ul>	<p><b>Overordnede mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egedal skole har en løfteevne der er positiv i forhold til det socioøkonomiske indeks, ligesom FNOT-gennemsnit forbedres.</li> <li>• Elevernes tilbagemelding i trivselsundersøgelser vidner om inddragelse og medbestemmelse i forhold til skolens virke.</li> <li>• Vi har konsolideret gode strukturer, der er hensigtsmæssige for elevernes læring og resultater. Dette fokus bør især ligge ift. vejledernes praksis og effekt.</li> <li>• Forældresamarbejdet er styrket via relevant involvering i deres børns faglige udvikling.</li> <li>• Den faglige ledelse på Egedal skole er tydelig, evalueret via data og retningsgivende i skolens udvalg. Derudover er implementeringstrykket er afbalanceret, så vi netop lykkes med at implementere i dybden.</li> </ul>

<p>Vi har det forgangne år haft kompetenceudvikling ved Skolekonsulenterne ift. klasserumsledelse, Molis ift. elever med diagnoser, KP ift. Broen til fagsproget og Clever Consulting ift. højt begavede elever.</p> <p>Vi har evalueret, udvidet og optimeret på struktur og kvalitet af båndet, Skovskole og mellemformer.</p> <p>Visionen, som vi konkretiserede i samarbejde med HR er udvidet med underliggende handlinger og samarbejdspartnere fortsætter i 2026. (Se nedenfor)</p>				
--	--	--	--	--

